Ростовская область, Песчанокопский район, село Песчанокопское Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокопская средняя образовательная школа №1 имени Г.В.Алисова

Принятана заседании педагогического совета протокол Nomalo 10 от « 31» августа 2020г.

«Утверждаю» Директор МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова Приказ от 31.08.2020 №195

_____M.В. Дудченко М.П.

Индивидуальная программа коррекционно - развивающих занятий с логопедом ребенка с ОВЗ

7 класс

Количество часов: 34 в год

Учитель – логопед: Горяинова Т.Н.

Программа разработана на основе: Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»-М.: 1984.

Пояснительная записка

При составлении программы индивидуального логопедического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

Рабочая программа по коррекции заикания составлена на основе обязательного минимума содержания начального образования и нормативных документов:

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г.,
- Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребова, Т.Б.Бессонова, ,1996 г.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся составляют:

- -Приказ Министерства образовании РФ от 17 мая 2014г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.. 29 июня 2017г
- Примерная адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ПСОШ № 1 имени Г.В.Алисова.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ТНР

Тяжелые нарушения речи (ТНР) — это стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К тяжелым нарушениям речи относятся алалия (моторная и сенсорная), тяжелая степень дизартрии, ринолалии и заикания, детская афазия и др.

Устная речь у детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи. Отмечаются затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи, а также коммуникативной деятельности. Все вместе это создает неблагоприятные условия для образовательной интеграции и социализации личности ребенка в обществе.

У детей с ТНР снижается потребность в общении, оказываются несформированными формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь) и могут наблюдаться особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Сочетание нарушений речевого и некоторых особенностей познавательного развития у детей с тяжелой речевой патологией препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и сверстниками.

По мнению Л.С. Выготского, речь занимает ключевое место в системе высших психических функций, являясь основным механизмом мышления и сознательной деятельности. Вне речи невозможно формирование личности. Ограниченность речевой деятельности у детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР): коммуникативная депривация, стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения, снижение мотивации и активности в общении и т.п. – приводит к снижению активности в социуме, что оказывает негативное влияние на процесс социального становления личности.

Данная логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.,

Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу основной школы (7 класс) по русскому языку (автор Канакина В.П.).

Рабочая программа составлена с опорой на следующие **научные теории и подходы**:

- -положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия и др.);
- -положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г.Ананьев,Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев,А.Р.Лурия);
- -принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева);
- -научно-теоретические положения системно-деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Данная индивидуальная программа логопедического сопровождения написана для работы с обучающимся 7 класса.

Логопедическая характеристика учащегося.

Родной язык – русский. Строение артикуляционного аппарата – без патологии. Амплитуда движений языка низкая, при удержании статической позы имеют место треморы языка. Речь несколько смазанная, но разборчивая. При произношении наблюдаются замены [л] на [в], [л] на [р]. Фонематическое восприятие не нарушено. Звукобуквенный анализ и синтез нарушены. Редуцирует в речи слова со сложной слоговой структурой. Активный словарный запас ниже возрастных норм и ограничен обиходной тематикой. Беден словарь глаголов. В речи присутствуют аграмматизмы согласования и управления. Рассказ по серии сюжетных картинок представляет собой перечисление фактов. Предложения мало распространённые. Симптоматика заикания отсутствует.

Чтение - слово + слог. При чтении не соблюдает интонацию конца предложения. Прочитанное понимает в полном объёме.

На письме наблюдаются специфические ошибки в виде ситного написания слов, смешение ж-з, о-у, ь-и, е-и, о-ы, редукция слов, пропуски букв, в т.ч. мягкого знака.

Логопедическое заключение: нарушения чтения и письма; недоразвитие речи системного характера у ребёнка с дизартрией.

Характер нарушения письма: По типу дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами акустико-артикуляционной.

Цель коррекционно-педагогической работы: организация занятий, способствующих развитию фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и чтению.

Задачи:

- -преодоление дефектов произношения;
- -формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;
 - -обогащение и развитие словарного запаса;
 - развитие грамматического строя речи;
- -развитие и совершенствование умений и навыков в построении связного высказывания;
- -развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

Учитывая индивидуально-типологические особенности развития обучающегося, его образовательные потребности, решаются основные задачи коррекционного логопедического сопровождения:

- преодоление дефектов произношения;
- формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;
- обогащение и развитие словарного запаса, обучение точному употреблению слов, как путём накопления новых словоформ, так и благодаря развитию умений пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- обогащение словаря путём подбора антонимов и синонимов;
- развитие грамматического строя речи путём овладения грамматическими связями слов, нормами согласования, управления и примыкания;
- развитие и совершенствование умений и навыков в построении связного высказывания;
- развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных дидактических принципов: быть регулярными, систематическими и последовательными; проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося; опираться на сознательность и активность обучающегося; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения.

Организация обучения.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Индивидуальный план логопедического сопровождения

Направление	Задачи	Показатели достижений
работы	-	ребёнка
Развитие звуковой	Формирование полноценных	Качество и количество
стороны речи.	представлений о звуковом	выполняемых заданий на
	составе слова на базе развития	занятиях.
	фонематических процессов и	
	навыков анализа и синтеза	Положительная динамика в
	слогового, звукового состава	усвоении фонем родного
	слова.	языка
Преодоление дефе	Дифференциация [й]-[л'], [л]-[в],	Звукопроизношение без
ктов звукопроизн	дифференциация [и]-[л], [л]-[в], [л]-[р].	нарушений
оптения.	 [11]_[b].	нарушении
ошения.		
Развитие связной	- формирование навыка чёткого	Умение составлять рассказ по
речи.	изложения своих мыслей,	сюжетной картинке,
	ответов на вопросы в точном	пересказывать текст,
	соответствии с инструкцией или	устанавливать причинно-
	заданием по ходу учебной	следственные связи.
	работы, используя усвоенную	
	терминологию.	
Преодоление	Устранение нарушений	Качество и количество
акустико-	письменной речи	выполняемых заданий на
артикуляционной		занятиях.
дисграфии и дисгр		
афии на почве		Самостоятельное выполнение

нарушения языкового анализа		заданий.
и синтеза		Отсутствие ошибок в написании; понимание прочитанного текста
Развитие психических процессов	-Развитие высших психических функций; -формирование пространственных представлений; - формирование временных представлений; - развитие графомоторных навыков, моторных движений.	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях. Умеет концентрировать внимание на изучаемом материале. Положительная динамика развития ребенка.

Тематическое планирование индивидуальных занятий по преодолению ФН (фонетическое нарушение)

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащегося: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Совершенствование произносительных качеств речи учащегося: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога 2-3-х сложных слов с прямыми слогами.

Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся) звуков [р, р'] их автоматизация и дифференциация.

Развитие просодической стороны речи:

произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача;

умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом;

интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

№ п/п	Тема, содержание.	
	Развитие общих речевых навыков	
1.	Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	2 ч.

2.	Упражнения на развитие речевого дыхания. Развитие слухового внимания.		
	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение		
	пространственно-временных представлений.		
	Работа по постановке и закреплению звуков	!	
3. AB	гоматизация в прямых слогах, в начале слов.		
4.	Автоматизация в прямых слогах, в начале, середине слов	1	
5.	Автоматизация в обратных слогах, в конце слов	1	
6.	Автоматизация в слогах со стечением согласных, в словах		
7.	Автоматизация в словах, в предложениях		
8.	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений		
9.	Закрепление произношения звука в связной речи		
10.	Закрепление произношения звука при чтении		
11.	Развитие самоконтроля		
	Работа по дифференциации смешиваемых звуков		
12.	Различение звуков в слогах	18 ч.	
13.	Различение звуков в словах		
14.	Различение звуков в предложениях. Различение звуков в речи	1	
	Всего:	30 ч.	

Ожидаемые результаты логопедической работы

- В итоге логопедической работы обучающегося 7 класса с OB3 (THP) должен уметь:
 - -фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - -четко дифференцировать все звуки речи;
 - -выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;
- -правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- -пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
 - -владеть навыками пересказа и составления рассказа по сюжетной картинке;
 - -владеть навыками словообразования и словоизменения;
- -грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- -использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- -в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок.
- -правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
 - -отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

Результативность логопедического сопровождения отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив в содержание логопедической работы и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- -динамики развития обучающегося 7 класса с OB3 (THP);
- -эффективности плана индивидуального логопедического сопровождения;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы на 2020 – 2021 учебный год

№	По	По	Тема	Содержание коррекционной	Коррекция неречевых
П	план	факту		работы	процессов
/п	y		04.00.2010 =	11 00 2020	<u> </u>
				11.09.2020 г. – обследование устно	
			1	этап коррекционно-развивающе І четверть (6ч.)	10 обучения
1.	18.09	18.09	Речь.	Умение различать речевые и	Развитие слухового
1.	10.07	10.07	Предложение.	неречевые звуки.	внимания,
			Слово.	Повторение понятия	фонематического
				«предложение» как единицы	восприятия.
				речи. Составление схемы	Формирование учебного
				предложения. Три правила	монолога.
				оформления предложения.	Развитие устойчивости
				Составление предложений.	внимания, способности к
				Усвоение понятия «слово» как	переключению.
				части предложения.	
2.	25.09	25.09	2nymay may-	Лексическое значение слова.	Опрананских мастет
۷٠	23.09	23.09	Звуки речевые и неречевые	Ознакомление с органами речи. Работа с зеркалами.	Определение правого и левого направлений в
			звуки и	Ознакомление с процессом	пространстве.
			буквы.	звукообразования.	Ориентировка в схеме
			Гласные и	Повторения понятий «звук»,	собственного тела и
			согласные.	«буква». Отличие звука от	человека, стоящего
				буквы. Актуализация знаний о	напротив. Активизация
				звуках речи. Сравнение звуков	мыслительной
				речи по способу их	деятельности.
_	02.10	02.10		образования.	P 1
3.	02.10	02.10	Слова, обозначающи	Слова, обозначающие живые и	Графическое изображение слова.
			е предметы.	неживые предметы. Вопросы «кто?» и «что?» Умение ставить	Развитие
			с предметы.	вопросы к словам-предметам.	коммуникативной
				genpool a model appearant	функции речи.
					Обогащение
					номинативного словаря.
4.	09.10	09.10	. Слова,	Слова, обозначающие действие	Графическое
			обозначающи	предмета. Постановка вопросов	изображение слов-
			е действия	к словам-действиям.	действий. Развитие
			предметов	Дифференциация слов-	графомоторных навыков.
				предметов и слов-действий.	Обогащение
					предикативного словаря. Развитие зрительного,
					слухового внимания и
					памяти.
5.	16.10	16.10	Слова,	Слова, обозначающие	Графическое
			обозначающи	признак предмета. Постановка	изображение слов-
			е признаки	вопросов к словам-признакам.	признаков. Развитие
			предметов.	Дифференциация слов-	графомоторных навыков.
				предметов, слов-действий и	Обогащение словаря

			I	T	1
				слов-признаков.	прилагательных.
					Развитие зрительного,
					слухового внимания и
	22.10	22.10	-		памяти.
6.	23.10	23.10	Предлоги.	Закрепление понятий о	Развитие
				предлоге как о целом слове.	пространственно-
				Развитие пространственно-	временных
				временных представлений.	представлений.
				Уметь понимать значение	
				предлогов и правильно	
				употреблять их. Уметь	
				правильно записывать предлоги	
				со словами.	
	0644	0644	I * *	Ичетверть (8 ч.)	
7.	06.11	06.11	Упражнять в	Деление слов на слоги,	Формирование условно-
			слоговом	выделение ударного слога,	рефлекторных связей
			анализе и	слогоритмическая схема слова.	между графемой и
			синтезе слов.	Слогообразующая роль	кинемой. Игра
				гласных. Слоговой анализ и	«Паутинка» (О.Н.
				синтез слов (определение	Яворская) – на развитие
				количества и	слогового
				последовательности слогов в	анализа/синтеза.
				слове, составление слова из	
				слогов).	
8.	13.11	13.11	Упражнять в	Деление слов на слоги.	Развитие зрительного
			определении	Смыслоразличительная и	восприятия и оптических
			ударного	фонетическая роль ударения.	представлений.
			слога.	Уметь объяснять значение	
				слова в зависимости от	
				ударения. Определение	
				ударного слога в словах.	
	20.11	20.11	X7	Соотнесение слова со схемой.	D
9.	20.11	20.11	Упражнять в	Различение твёрдых и мягких	Развитие слухового
			различении	согласных по акустическим	внимания и памяти.
			согласных	признакам. Слова-паронимы.	
			твердых и	Гласные 2-го ряда.	
			МЯГКИХ	Дифференциация согласных	
				звуков перед гласными 2-го	
				ряда. Соотнесение количества	
				звуков и букв в слове. Анализ	
				слов с йотированными	
1	27.11	27 11	Π1.1	гласными в разных позициях.	Department of the control of the con
1	27.11	27.11	Дифференциа	Уточнение и сравнение	Развитие зрительно-
0.			ция букв а – я.	артикуляции гласных а-	моторной и
				я. Дифференциация гласных <i>а</i> -	пространственной
				я в словах, предложениях,	координации, слухового
				текстах. Соотнесение звуков с	восприятия. Игра
1	04.12	04.12	Пиффанатура	Утоучуский и споруждую	«Звуковое лото».
1	04.12	04.12	Дифференциа	Уточнение и сравнение	Развитие зрительно-
1.			ция букв о – ё.	артикуляции гласных о-ё в	моторной и
				ловах, предложениях, текстах.	пространственной
				Дифференциация гласных о-	координации, слухового

				ä Соотносонно вружов с	возприятия Игра
				ё. Соотнесение звуков с буквами.	восприятия. Игра «Звуковое лото».
1	11.12	11.12	Дифференциа	Уточнение и сравнение	Развитие зрительно-
2.	11.12	11.12	ция букв у –	артикуляции гласных у-	моторной и
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			но.	ю. Дифференциация гласных <i>у</i> -	пространственной
			Ю.	ю. дифференциация гласных у-	координации, слухового
				текстах. Соотнесение звуков с	восприятия. Игра
				буквами.	«Звуковое лото».
1	18.12	18.12	Дифференциа	Уточнение и сравнение	Развитие зрительно-
3.	10.12	10.12	ция букв ы –	артикуляции гласных ы-	моторной и
			и.	и. Дифференциация гласных ы-	пространственной
				и в слогах, словах,	координации, слухового
				предложениях. Соотнесение	восприятия.
				звуков с буквами.	
1	25.12	25.12	Дифференциа	Уточнение и сравнение	Развитие
4.			ция букв ё –	артикуляции гласных ё-	наблюдательности,
			ю.	ю. Дифференциация гласных <i>ё</i> -	функции контроля и
				ю в слогах, словах,	самоконтроля.
				предложениях. Соотнесение	
				звуков с буквами.	
			T	III четверть (10 ч.)	
1	15.01	15.01	Упражнять в	Соотнесение количества звуков	Развитие слухового
5.			написании	и букв в слове.	внимания и логического
			слов с мягким	Смыслоразличительная роль Ь.	мышления.
			знаком,		
			обозначающи		
			м мягкость согласного		
1	22.01	22.01	Упражнять в	Соотнесение количества звуков и	Развитие слухового
6.	22.01	22.01	написании	букв в слове. Уточнение правил	внимания и логического
0.			слов с	правописания	мышления.
			разделительн	разделительного Ь. Анализ слов с	
			ым мягким	разделительным Ь.	
			знаком		
1	29.01	29.01	Упражнять в	Дифференциация звонких и	Игра в мяч «Назови
7.			определении -	глухих согласных по способу	пару». Развитие
			звонкие и	образования и акустическим	фонематического
			глухие	признакам.	восприятия,
			согласные.		пространственной
					координации.
1	05.02		Дифференциа	Уточнение и сравнение	Формирование
8.			ция [б] - [п],	артикуляции и характеристик	контроля собственной д
			[б'] - [п'].	звуков [б] - [п], [б'] - [п'].	еятельности. Игра
				Соотнесение звуков с буквами,	«Цветовая мозаика».
				символами и «опорами» для их	
				обозначения на письме.	
				Дифференциация звуков [б] -	
				[п], [б'] - [п'] в слогах, словах,	
				словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-	
				паронимами.	
1	12.02		Дифференциа	Уточнение и сравнение	Формирование
	12.02		₁ дифференциа	то птепие и сравнение	торипрование

9.		ция [с]	,'].	артикуляции и характеристик звуков [c] - [3], [c'] - [3']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [c] - [3], [c'] - [3'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словамипаронимами.	контроля собственной д еятельности. Игра «Цветовая мозаика».
2 0.	19.02	Диффе ция [т] [т'] - [д		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т] - [д], [т'] - [д']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т] - [д], [т'] - [д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словамипаронимами.	Формирование контроля собственной д еятельности. Игра «Цветовая мозаика».
2 1.	26.02	' '	еренциа ц] - [ж].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] - [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Развитие логического мышления и мыслительных операций. Игра «Цветовая мозаика».
2 2	05.03	Диффе ция [в] [в'] - [ф		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в] - [ф], [в'] - [ф']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] - [ф], [в'] - [ф'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словамипаронимами.	Формирование контроля собственной д еятельности. Игра «Цветовая мозаика».
2 3	12.03	Диффе ция [г] [г'] - [к		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] - [к], [г'] - [к']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г] - [к], [г'] - [к'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-	Формирование контроля собственной д еятельности. Игра «Цветовая мозаика».

	10.00	п 11	паронимами.	*
2	19.03	Дифференциа	Уточнение и сравнение	Формирование
4		ция [3] - [ж].	артикуляции и характеристик	контроля собственной д
			звуков [3] - [ж]. Соотнесение	еятельности. Игра
			звуков с буквами, символами и	«Цветовая мозаика».
			«опорами» для их обозначения	
			на письме. Дифференциация	
			звуков [з] - [ж] в слогах, словах,	
			словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-	
			паронимами. IVчетверть (9 ч.)	
	02.04	Try d do an arrayyya	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	Фотительный
	02.04	Дифференциа	Уточнение и сравнение	Формирование
		ция [с] - [ш].	артикуляции и характеристик звуков [с] - [ш]. Соотнесение	контроля собственной д еятельности. Игра
			звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения	«Цветовая мозаика».
			на письме. Дифференциация	
			звуков [с] - [ш] в слогах, словах,	
			словосочетаниях, предложениях	
			и текстах. Работа со словами-	
			паронимами.	
	09.04	Дифференциа	Уточнение и сравнение	Развитие слухового
	00.04	ция [ч] - [т'].	артикуляции и характеристик	восприятия и
			звуков [ч] - [т']. Соотнесение	регуляторно-
			звуков с буквами, символами и	коммуникативных
			«опорами» для их обозначения	умений. Игра «Цветовая
			на письме. Дифференциация	мозаика».
			звуков [ч] - [т'] в слогах, словах,	
			словосочетаниях, предложениях	
			и текстах. Работа со словами-	
			паронимами.	
	16.04	Дифференциа	Уточнение и сравнение	Развитие устойчивости
		ция [ц] - [ч].	артикуляции и характеристик	внимания, способности к
			28.05звуков [ц] - [ч].	запоминанию,
			Соотнесение звуков с буквами,	переключению. Игра
			символами и «опорами» для их	«Цветовая мозаика».
			обозначения на письме.	
			Дифференциация звуков [ц] -	
			[ч] в слогах, словах,	
			словосочетаниях, предложениях	
			и текстах. Работа со словами-	
			паронимами.	
	23.04	Дифференциа	Уточнение и сравнение	Развитие устойчивости
		ция [ш] - [щ].	артикуляции и характеристик	внимания, способности к
			звуков [ш] - [щ]. Соотнесение	запоминанию,
			звуков с буквами, символами и	переключению. Игра
			«опорами» для их обозначения	«Цветовая мозаика».
			на письме. Дифференциация	
			звуков [ш] -[щ] в слогах,	
			словах, словосочетаниях,	
			предложениях и текстах.	

	I = 11		1-
30.04	Дифференциа ция $E-3$ по оптико-кинетическом у сходству.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развитие зрительного, оптико- пространственного восприятия, моторной координации и мыслительных операций. Игра «Ромб» (О.Н. Яворская) — развитие оптико- пространственных представлений.
07.05	Дифференциа ция <i>м</i> – <i>н</i> по оптико-кинетическом у сходству.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развитие зрительного, оптико- пространственного восприятия, моторной координации и мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Соты» (О.Н. Яворская) — развитие оптико- пространственных представлений.
14.05	Дифференциа ция $a - o$ по оптико-кинетическом у сходству.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развитие зрительного, оптико- пространственного восприятия, моторной координации и мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Соты» (О.Н. Яворская) — развитие оптико- пространственных представлений.
21.05	Итоговый диктант.	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.	Выявление сформирован ности самоконтроля.
28.02		Обследование навыков чтения и письма.	

« Рассмотрено » Руководитель МО	
/	/
<u>Протокол №</u> 10	
От «31» августа 2020г.	

